

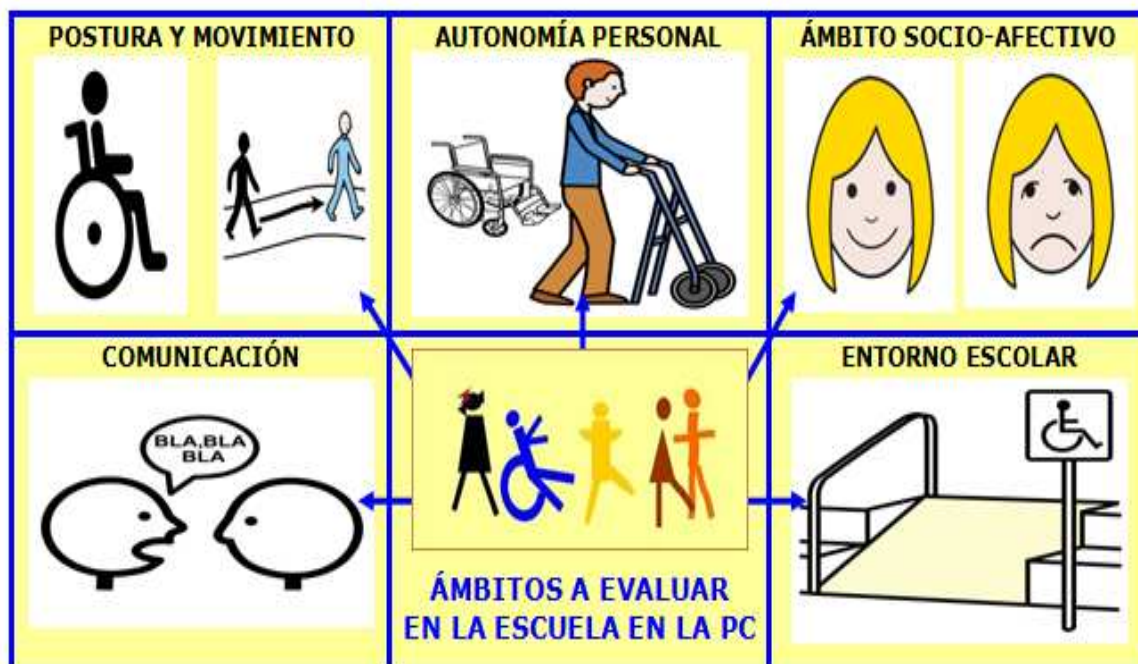
Javier Martín Betanzos

¿Qué ámbitos hay que evaluar antes de atender a un alumno con parálisis cerebral?

¿Qué necesitamos saber para brindar una respuesta educativa de calidad? Aclaremos los factores o circunstancias que interesan conocer:

- Hay determinadas cuestiones que nos interesan conocer de todos los alumnos o, al menos, de los que tienen necesidades educativas asociadas a alguna discapacidad o situación desfavorable.
- Hay unos determinados ámbitos en los que se pueden presentar peculiaridades, déficit o perfil característico.

Pueden presentarse en algunos alumnos necesidades relacionadas con las *capacidades básicas para aprender* como la habilidad perceptiva y cognición, orientación y organización espacial, lateralidad, motricidad fina, coordinación vasomotora, atención, memoria, rendimiento cognitivo general, conocimiento del mundo y experiencias vividas, funciones ejecutivas o habilidades anticipatorias, entre otras y, también, otras cuestiones a tener en cuenta según la edad del alumno. Igualmente nos interesan las necesidades



Representación gráfica de los ámbitos a evaluar en casos de alumnos con parálisis cerebral: Postura y movimiento, Autonomía personal, Ámbito socio-afectivo, Comunicación y Entorno escolar. Se utilizan pictogramas de ARASAAC relativos a estos ámbitos.

especialistas y ordinarios, orientadores, directivos, auxiliares cuidadores, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, etc.) en contextos especiales y ordinarios en la comunidad autónoma gallega y que atienden a alumnos con parálisis cerebral, se han considerado estos ámbitos, factores e ítems:

- *Ámbito del movimiento y la postura.* Un total de 35 ítems repartidos en estos tres factores:
 - *Desplazamiento y sedestación.*
 - *Control postural.*
 - *Destreza brazos y manos.*
- *Ámbito de la autonomía personal.* 19 ítems repartidos en tres factores:
 - *Uso de la ropa.*
 - *Control de esfínteres.*
 - *Deglución.*
- *Ámbito del habla y la comunicación.* 22 ítems repartidos en estos factores:
 - *Características del habla.*
 - *Necesidad de corrección logopédica.*
 - *Uso de sistemas alternativos.*
 - *Expresión escrita.*
 - *Otros problemas de lenguaje que conviene evaluar.*
- *Ámbito socio-afectivo.* 24 ítems repartidos en tres factores:
 - *Relación con los iguales.*
 - *Dependencia de los adultos.*
 - *Autoconcepto y motivación.*
- *Ámbito del entorno escolar.* 19 factores repartidos en tres factores:
 - *Ausencia de barreras físicas.*

- *Organización de las actividades.*
- *Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad.*

Como se puede apreciar no sólo tenemos que evaluar al alumno, sino también el medio y la interrelación de éste con aquel. Para elaborar un plan de apoyo o establecer unas estrategias para dar una respuesta educativa a las necesidades del alumno no debemos poner énfasis en lo que no puede hacer el éste, sino en lo que puede hacer configurando el entorno para que sea verdaderamente inclusivo.

Paralelamente se hizo un estudio, también, para correlacionar la importancia de evaluar los ítems correspondientes a los diferentes ámbitos y el grado de cumplimiento en los centros, obteniéndose los resultados esperados en los tres primeros factores (correlación positiva) y falta de correlación o correlación negativa en los dos restantes; lo que indica que la atención debe mejorar en ellos.

Para profundizar en el tema:

Sobre diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos con parálisis cerebral:

MARTÍN BETANZOS, J. (en prensa, saldrá en enero 2011).- *Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención*. Madrid: Editorial EOS.

Para reflexiones sobre el cambio en la atención a los alumnos con parálisis cerebral:

MARTÍN BETANZOS, J. y MUÑOZ CANTERO, J. M. (2010).- Hacia un cambio en la atención a los alumnos con parálisis cerebral. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 54/2. 10/11/10 Consultar en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3928Munoz.pdf>