

Segovia, 21 de marzo de 2012

Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa

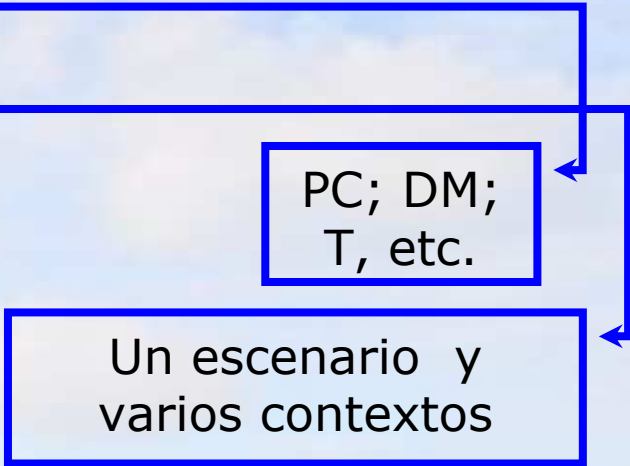
Javier Martín Betanzos

Estrategias para la inclusión del alumno discapacitado motórico en la Enseñanza Secundaria

Del diagnóstico de las necesidades a la inclusión

¿Por dónde empezar? ¿Adónde llegar?

- ♿ ¿Qué alumno?
- ♿ ¿Qué escenario? ¿Qué contexto?
- ♿ El peso de la historia.
- ♿ Evaluación de las necesidades.
 - ¿De qué o de quienes?
 - ¿Cómo?
- ♿ Evaluación psicopedagógica y concreción del proceso.
- ♿ Diseño. Implementación de las decisiones (modalidad de escolarización, sobre el currículo y el acceso a él, . . .)
 - Obstáculos y resistencias.
 - Organización de espacios y tiempos.
- ♿ Evaluación y seguimiento.



¿Qué alumno?

- ♿ ¿Alumnos discapacitados motóricos o con diversidad funcional motora?
- ♿ ¿Qué alumno?
- ♿ ¿Qué tienen en común un alumno con DMD y otro con PC?
- ♿ ¿Es difícil la inclusión?
- ♿ ¿Cláusulas de excepción?
- ♿ ¿Perfil cognitivo?

¿Qué puedo hacer con este alumno?
Diferencia entre capacidad y rendimiento.

Capacidad para responder según las demandas y **según los contextos**

Inteligencia: Capacidad para aprender en condiciones de instrucción incompleta.
Campione, Brown y Ferrara



¿Qué escenario? ¿Qué contexto?

- ¿Qué entorno?
- ¿Qué familia? Actitudes.
- ¿Todos los centros pueden incluir alumnos con diversidad funcional motora? Los centros de escolarización preferente.
- Educación adaptada a la diversidad. Las barreras mentales.
- La "balcanización".
- Recursos humanos. Recursos materiales.
- La formación y la actitud del profesorado.

Actitudes bienintencionadas, pero muy dañinas

¿Una sociedad, un centro educativo, se convierten en inclusivos de la noche a la mañana?

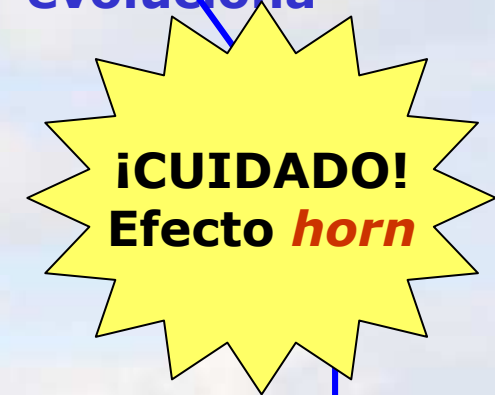
El peso de la historia

- ♿ ¿Qué sabemos del historial escolar Educación Primaria?
- ♿ ¿Sabemos su competencia curricular?
- ♿ ¿Sabemos el desarrollo alcanzado en las técnicas instrumentales básicas?
- ♿ ¿Hay discrepancia entre los informes y lo que nosotros observamos?
- ♿ ¿Qué estrategias, ayudas técnicas, . . . dieron resultado?
- ♿ Adaptación del currículo y de su acceso.
- ♿ ¿Qué sabemos de los servicios que se solapan con el horario escolar?

¿Perseverar en el error?

Evaluación de las necesidades

- ♿ Aparición, evolución, visibilidad, gravedad, . . .
- ♿ Diferenciar: PC → no evoluciona DMD → evoluciona
- ♿ ¿Qué necesidades?
 - Del alumno
 - Del entorno
 - Comunes
 - De las capacidades básicas para el aprendizaje
 - Relacionadas con las áreas curriculares



**La discapacidad es un desajuste entre la persona y el entorno.
El individuo no es "responsable", lo es la sociedad**



Evaluación de las necesidades

♿ Comunes

(Movimiento, autonomía, habla y comunicación, ámbito socio-afectivo y entorno escolar; **según** discapacidades)

♿ De las capacidades básicas para el aprendizaje

(motricidad, percepción, cognición, etc.)

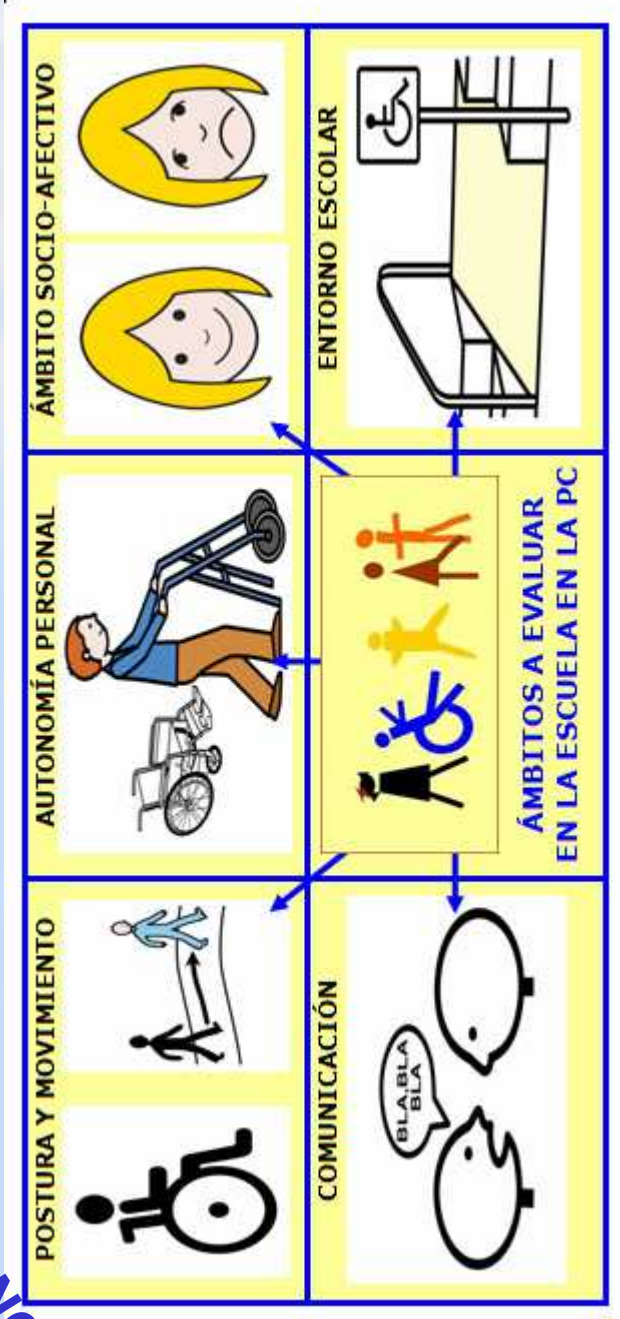
♿ Relacionadas con las áreas curriculares

(técnicas instrumentales, competencia curricular, adaptaciones)

**Aprender por otros caminos.
El currículo flexible.
Adaptaciones.
¿Con qué contamos? ¿Qué necesitamos?**

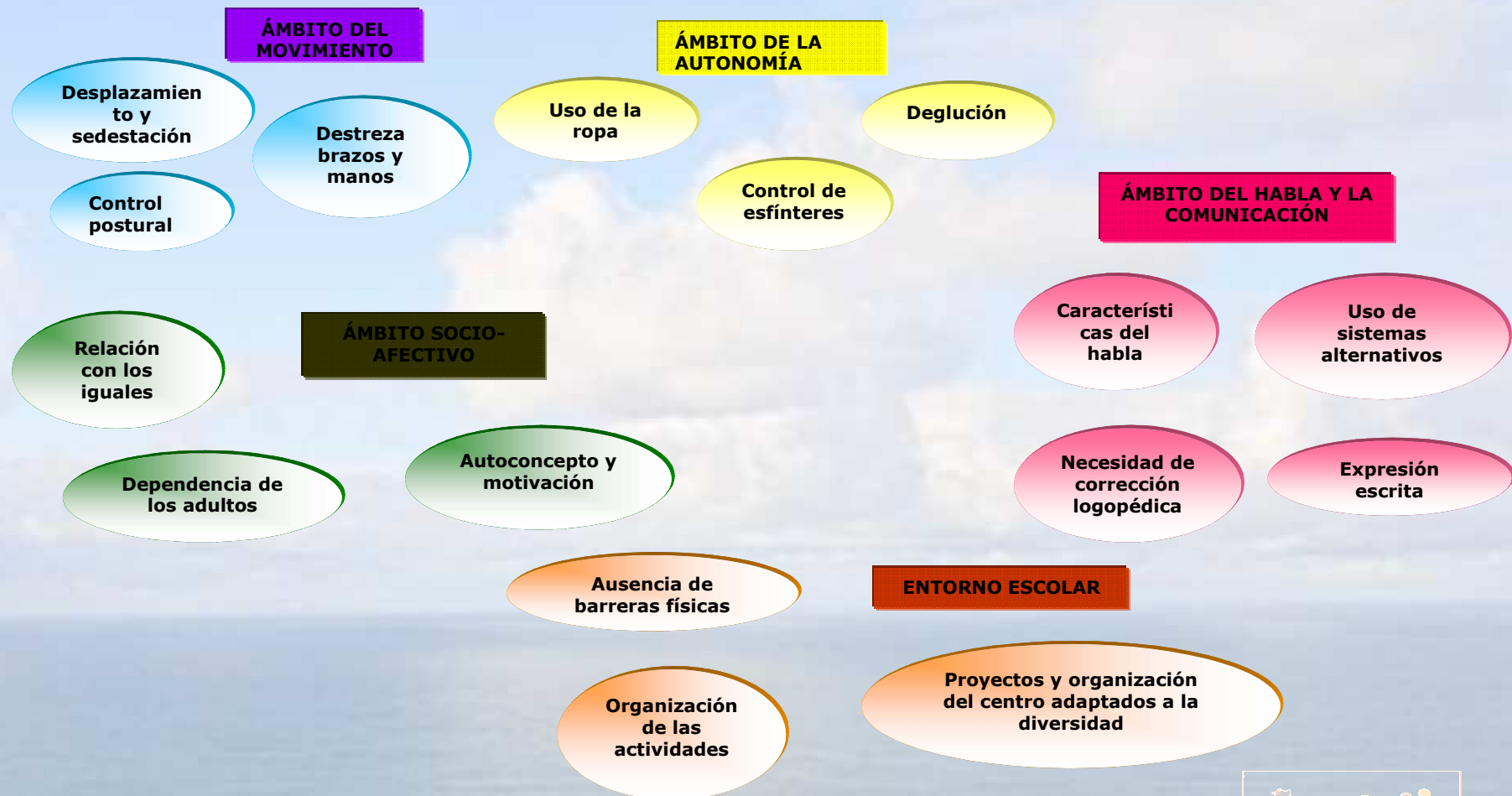
Evaluación de las necesidades

EVALUACIÓN ÁMBITOS



El ambiente no es inclusivo porque la persona tiene defectos
Menor inclusividad → Mayor discapacidad
Las peores barreras son las mentales

Evaluación de las necesidades



Evaluación de las necesidades

Necesidades comunes

El conocer las necesidades educativas tiene como objetivo el mejor diseño posible de la respuesta educativa → → → → → → → → →

Pero no debemos centrarnos en las limitaciones, sino en las posibilidades.

Otros factores que inciden en la respuesta del alumno y en su calidad de vida.

- ♿ Los ámbitos ya señalados (no en todos los casos).
- ♿ Aspectos sanitarios y de bienestar.
- ♿ Ambiente familiar.

Evaluación de las necesidades

Necesidades
comunes

¡¡Un
alumno
diferente!!

♿ "Primero el trabajo y después de él y con él, la palabra articulada, fueron los dos estímulos principales, bajo cuya influencia el cerebro del antropoide antiguo se fue transformando gradualmente en cerebro humano F. Engels

♿ La mano se ha convertido en un órgano de trabajo y, al mismo tiempo, en su producto. F. Engels

♿ La evolución de la mano como paleta a la mano como pinza ha permitido el avance del hombre. El pulgar oponible transforma la paleta en pinza, en una herramienta que ha creado una inmensa cantidad de útiles y le ha permitido penetrar en el porqué de las cosas.

Evaluación de las necesidades

Necesidades comunes

¿Momento de la aparición de ...

La naturaleza activa del aprendizaje (Piaget, Vygotski)

El conocimiento es un proceso de construcción por parte del individuo.

Se aprende haciendo

Evaluación de las necesidades

Necesidades
comunes

Para Vygotski la acción humana utiliza instrumentos mediadores, como las herramientas y el lenguaje. El énfasis debe ponerse en la acción mediada; las acciones físicas como las acciones lógico-matemáticas tienen un origen histórico cultural.

Evaluación de las necesidades

Necesidades
comunes

El desarrollo que en el niño se manifiesta como operación lógica o razonamiento individual fue antes una actividad externa a la persona. Cualquier función del desarrollo cultural del niño primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Es decir: aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. L. Vygotski

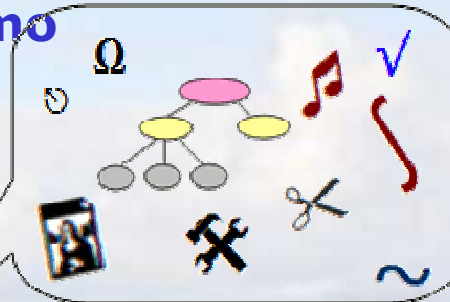
Evaluación de las necesidades

Necesidades comunes

Trabajo de soldado

¿Qué aprendizajes podrá realizar el alumno?

- ♿ **Aprendizaje conceptual** → Saber **qué**
- ♿ **Aprendizaje procedimental** → Saber **cómo**
- ♿ **Aprendizaje condicional** → Saber **si . . .**



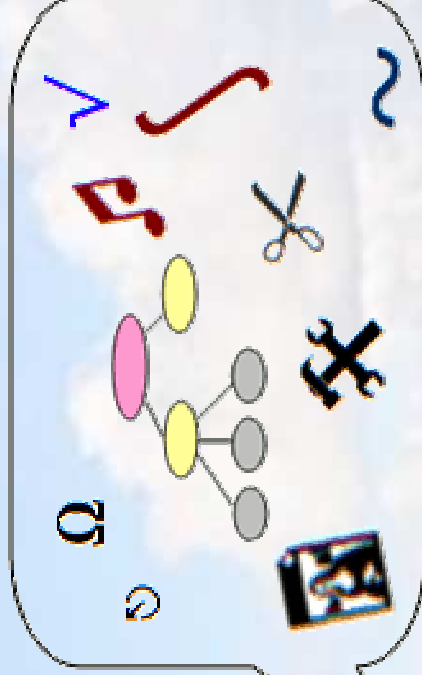
Equilibrio
Vicios



Evaluación de las necesidades

Necesidades comunes

¿Qué aprendizajes podrá realizar el alumno?



Los alumnos pueden y deben realizar diferentes tipos de actividades

Evaluación de las necesidades

Necesidades relacionadas con las capacidades básicas

- ♿ **Motricidad**
- ♿ **Habilidad perceptiva y cognición**
- ♿ **Orientación espacial**
- ♿ **Lateralidad**
- ♿ **Coordinación visomotora**
- ♿ **Atención y memoria**
- ♿ **Rendimiento cognitivo general**
- ♿ **Habilidades anticipatorias**

Evaluación de las necesidades

Necesidades relacionadas con las áreas curriculares

Las adaptaciones curriculares

- ♿ **Lenguaje oral**
- ♿ **Lectura**
- ♿ **Escritura**
- ♿ **Área de Matemáticas**
- ♿ **Área de C. Sociales**
- ♿ **Área de C. Naturales**
- ♿ **Área de Educación Plástica / Tecnología**
- ♿ **Educación Física**



Evaluación de las necesidades

Necesidades relacionadas con las áreas curriculares

!!!FOTOCOPIAS NO!!!

♿ **Adaptaciones del currículum.**
♿ **Adaptaciones de acceso al currículum.**

♿ **Adaptaciones significativas.**
♿ **Adaptaciones no significativas.**



Evaluación psicopedagógica y concreción del proceso

Escalas de observación

- ♿ Conceptualizar o caracterizar el síndrome de la condición.
- ♿ Como consecuencia determinar una serie de campos o ámbitos de actuación.
- ♿ Confeccionar una serie de indicadores para evaluar sus efectos en cada ámbito concreto.
- ♿ Realizar la evaluación.
- ♿ Determinar las necesidades educativas.
- ♿ Diseñar la respuesta educativa teniendo en cuenta los recursos que tenemos y los que necesitamos.

Evaluación del centro

- ♿ **Organización del aula y de las actividades escolares.**
- ♿ **Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad.**
- ♿ **Ausencia de barreras físicas para la integración.**
- ♿ **Formación del profesorado.**

**No basta con
que el centro sea
físicamente
accesible**



Diseño. Implementación de las decisiones

- ♿ Organización del aula y de las actividades escolares.
- ♿ Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad.
- ♿ Ausencia de barreras físicas para la integración.
- ♿ Elección de las ayudas técnicas

¡CUIDADO!
con la dictadura
de la
cacharrería

**Lo más determinante y obstaculizador
no son las barreras físicas,
sino las mentales.**

Diseño. Implementación de las decisiones

Elección de las ayudas técnicas

↳ Evaluación

↳ Recomendaciones

↳ Implementación

↳ Previsión / Observación de las consecuencias

↳ Seguimiento

Fases

Diseño. Implementación de las decisiones

Tecnologías de ayuda en las personas con discapacidad motórica

¿Cuáles?

- ♿ **Tecnologías de acceso al ordenador**
- ♿ **SAACs**
- ♿ **Tecnologías para la movilidad**
- ♿ **Tecnologías de control domótico y del entorno inmediato**
- ♿ **Tecnologías asistenciales y de habilitación / rehabilitación**
- ♿ **Sistemas de entrenamiento**
- ♿ **Tecnología para la estimulación multisensorial**



Diseño. Implementación de las decisiones

La accesibilidad de los S.O.s, de las webs y de los navegadores. Programas de ordenador

- ♿ El ordenador (herramienta, prótesis, . . .)
- ♿ El acceso al ordenador (atajos, periféricos, ...)
- ♿ El navegador
- ♿ La accesibilidad web. La usabilidad
- ♿ Centro de accesibilidad de Windows
- ♿ Programas de ordenador
- ♿ NORMALIDAD e INTERACCIÓN

¡¡USABILIDAD!!

♿ **DISEÑO UNIVERSAL**



Diseño. Implementación de las decisiones

♿ **Obstáculos y resistencias.**

- ♿ La acomodación pedagógica y la arena en los engranajes.
- ♿ ¡Yo no he estudiado para esto!
- ♿ Hacer la guerra por su cuenta.
- ♿ ¿Qué hacen aquí?

♿ **Organización de espacios y tiempos.**

- ♿ Aula de apoyo / aula de referencia.
- ♿ Faltas de asistencia.
- ♿ Hay un alumno en la clase que necesita participar en grupo.
- ♿ Excursiones / salidas



La importancia del contexto

Ausencia de barreras físicas

- ⌘ Ausencia total de barreras para la integración
- ⌘ Ascensores, rampas
- ⌘ Servicios adaptados
- ⌘ Accesibilidad y *usabilidad* de dispositivos de cierre y apertura de puertas y ventanas
- ⌘ Posibilidad de acceso del alumno a todos los rincones y espacios comunes del centro
- ⌘ Transporte accesible, incluyendo excursiones y visitas escolares

Organización de las actividades

- ⌘ Naturaleza y organización actividades adecuadas
- ⌘ Adecuación del material didáctico
- ⌘ Situación en el aula que favorezca la integración

Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad

- ⌘ El PEC contempla los principios de la educación inclusiva
- ⌘ El PCC refleja las adaptaciones curriculares y otras medidas de atención a la diversidad
- ⌘ Seguimiento por el D.O. de la evolución de las medidas adoptadas para atender al alumno
- ⌘ Formación en ejercicio de los profesores, sobre todo en NNTT

Es posible la inclusión del alumno discapacitado motórico si . . .

- ♿ Hay un proyecto curricular inclusivo y flexible.
- ♿ Se diseñan y se asumen sistemas de apoyo.
- ♿ Hay evaluación del alumno respecto de norma/criterio.
- ♿ Hay contextualización de la enseñanza/aprendizaje.
- ♿ Se prevén obstáculos y resistencias y la manera de vencerlos.
- ♿ Organización racional de agrupamientos, tiempos y espacios.
- ♿ Utilización eficiente de los recursos.
- ♿ Se implica toda la comunidad educativa.

A modo de resumen

- ♿ ¿Qué es lo que hace el alumno en la situación actual?
- ♿ ¿Qué es lo que puede hacer diagnosticando adecuadamente sus necesidades, implementando las ayudas necesarias y procurando que todo esto se desenvuelva en un contexto inclusivo?
- ♿ ¿Cómo se siente el alumno en todo este proceso?
- ♿ Establecimiento de un plan.
- ♿ Evaluación del plan y seguimiento. Revisión currículo, metodología y estrategias.

¡¡GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN!!

